

Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Форелеводство»

Кафедра:	Кафедра организации и технологий аквакультуры
Направление подготовки	35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Направленность (профиль)	« Управление водными биоресурсами рыбоохрана»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Махачкала, 2026 г.

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность/профиль **Управление водными биоресурсами рыбоохрана**», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 668 от 17.07.2017 г. г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 8	
			108 3
Общая трудоемкость, час	108		108
Зачетных единиц	3		3
Аудиторные занятия (всего)	50		50
Лекции	20		20
ЛПЗ	30		30
Самостоятельная работа (всего): в том числе:	58		58
Подготовка к практическим занятиям	20		20
Самостоятельное изучение тем	20		20
Подготовка к текущему контролю	18		18
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	зачет		зачет

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	До пороговый (Неудовлетворительно)	Пороговый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
ПК -4 Способен выполнять стандартные технологические операции в аквакультуре -;				
ИД-1 ПК-4 - Может выполнять стандартные работы по разведению объектов аквакультуры				
Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает стандартные работы по разведению объектов аквакультуры допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает стандартные работы по разведению объектов аквакультуры , глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Умения	Не умеет применить стандартные работы по разведению объектов аквакультуры	Не умеет применять стандартные работы по разведению объектов аквакультуры допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных	В целом успешное, но не системное умение применять стандартные работы по разведению объектов аквакультуры	В целом успешное, умение применять стандартные работы по разведению объектов аквакультуры

			программой обучения учебных заданий не выполнено.		
	Навыки	Нет навыков по проведению стандартных работ по разведению объектов аквакультуры	Обучающийся не владеет стандартными работами по разведению объектов аквакультуры допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение стандартным и работами по разведению объектов аквакультуры	В целом успешное, системное владение стандартными работами по разведению объектов аквакультуры
ИД-2пк-4 - Может выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры					
	Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры
	Умения	Не умеет выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры	Не умеет выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры допускает существенные ошибки,	В целом успешное, но не системное умение выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры	В целом успешное, умение выполнять стандартные работы по выращиванию объектов аквакультуры

			неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных		
	Навыки	Нет навыков по выполнению стандартных работ по выращиванию объектов аквакультуры	Обучающийся не владеет стандартными работами по выращиванию объектов аквакультуры допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельную работу,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение стандартным и работами по выращиванию объектов аквакультуры	В целом успешное владение стандартными работами по выращиванию объектов аквакультуры
ИД-3 ПК-4- Может выполнять стандартные работы по кормлению объектов аквакультуры					
	Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает стандартные работы по кормлению объектов аквакультуры
	Умения	Не умеет применить стандартные работы по кормлению	Не умеет выполнять стандартные работы по кормлениюобь	В целом успешное, но не системное умение выполнять	В целом успешное, умение выполнять стандартные

		объектов аквакультуры	ектов аквакультуры допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятельн ую работу, большинство предусмотрен ных	стандартные работы по кормлению объектов аквакультуры	работы по кормлениюобъек тов аквакультуры
	Навыки	Нет навыков по проведению стандартных работы по кормлению объектов аквакультуры	Обучающийся не владеет стандартными работами по по кормлению объектов аквакультуры допускает существенные ошибки, с большими затруднениям и выполняет самостоятельн ую работу,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождая щееся отдельными ошибками владение стандартным и работами по кормлению объектов аквакультуры	В целом успешное владение стандартными работами по кормлению объектов аквакультуры

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса

2.1.1. Типовые контрольные задания

Текущий контроль оценивания компетенций на различных этапах их формирования может осуществляться по следующим формам: устный опрос (собеседование), выполнение

домашних заданий, расчетно-графических работы, письменные контрольные работы, тестирование, коллоквиумы, дискуссии и др.

Промежуточный контроль – контроль, осуществляемый после изучения дисциплины (модуля) в виде зачета.

При применении в качестве текущего контроля письменных контрольных работ должны быть по разделам представлены вопросы к контрольным работам. Число контрольных работ в семестре не должно быть более трех и они могут быть привязаны к календарному модулю, могут выполняться в форме тестирования. *Календарный модуль* составной компонент технологии модульного обучения, относительно самостоятельная часть учебной дисциплины, охватывающая знания, умения и навыки, полученные студентом по итогам учебной работы за определенный период (как, правило, месяц).

Если в качестве текущего контроля применяется тестирование, то обязательно должны быть ключи к тестам.

2.1.2. Вопросы для текущего контроля знаний

1. Введение. История и современное развитие форелеводства в России
2. Происхождение форели
3. Распространение форели в Дагестане
4. Влияние условий среды на развитие форели
5. Температура воды.
6. Содержания кислорода
7. Углекислота и аммиак
8. Хлориды, нитриты.
9. Жесткость, свет и прозрачность
10. Активная реакция среды.
11. Токсичные вещества
12. Типы и системы форелевых хозяйств
13. Неполносистемные хозяйства
14. Полносистемные хозяйства
15. Формирование и содержание маточного стада
16. Общая характеристика маточного поголовья форели
17. Выбраковка производителей
18. Плотность посадки рем. молодняка.
19. Контроль за ростом и плодовитостью
20. Селекционно-племенная работа

- 21.Значение селекционно-плем. работы в форелеводстве
- 22.Способы мечения рыб
- 23.Отбор в форелеводстве
- 24.Биотехника садкового выращивания радужной форели
25. Садковое выращивание форели
- 26.Выращивание форели в стационарных и в плавучих садках
- 27.Выращивание форели в стационарных садках
- 28.Выращивание форели в плавучих садках
- 29.Выращивания форели при использовании теплых вод и в солоноватых водоемах.
- 30.Выращивания форели при использовании теплых вод
- 31.Выращивание форели в солоноватых водоемах
- 32.Транспортировка половых продуктов и разных возрастов форели
- 33.Транспортировка спермы и икры
- 34.Транспортировка личинок, мальков и сеголетков
- 35.Транспортировка годовиков, двухлетков и производителей

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен:

8 семестр/ 4курс-зачет.

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой организации и
технологии аквакультуры
_____Алиев А.Б.
(протокол № 10 от 18.05..2026г)

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование на заданные вопросы или прием результатов лабораторных работ с оценкой. По итогам обучения в 6-ом семестре проводится зачет, на который выделяется 0,3 часа/студент.

1. Назовите типы форелевых хозяйств.
2. Что такое полносистемное форелевое хозяйство.

3. Когда началось искусственное воспроизводство форели в России.
4. Когда была завезена радужная форель в Россию.
5. Назовите Родину радужной форели
6. Назовите инкубационные аппараты, применяемые для инкубации икры радужной форели.
7. Назовите площадь выростных форелевых прудов.
8. Назовите площадь нагульных прудов.
9. Перечислите категории прудов в форелевом хозяйстве
10. Характеристика производителей самок радужной форели
11. Характеристика производителей самцов радужной форели.
12. Какой способ осеменения икры форели.
13. Назовите период набухания икры форели
14. Как осуществляется контроль в период инкубации икры.
15. Сколько этапов различают при эмбриональном развитии радужной форели.
16. Назовите длительность инкубации икры радужной форели.
17. Длительность выращивания личинок радужной форели
18. Назовите плотность посадки личинок форели на подращивание в бассейнах.
19. Где выращивают сеголетков форели.
20. На сколько размерно-весовые группы сортируют при выращивании сеголетков форели.
21. Длительность выращивания сеголетков форели.
22. Сколько раз в сутки происходит водообмен в нагульных прудах при выращивании товарной форели.
23. При достижении какой навески радужная форель реализуют как товарную рыбу.
24. Какая оптимальная температура при выращивании товарной радужной форели.
25. Назовите биотехнику садкового выращивания радужной форели.
26. Какие способы размещения садков существуют для выращивания радужной форели.
27. Назовите виды кормов.
28. Частота кормления личинок форели в сутки
29. Какой кормовой коэффициент составляет при применении мелкой сорной рыбы, боенских и рыбных отходов.
30. Как осуществляется перевозка икры.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины

1. Полносистемное форелевое хозяйство
2. Особенности биологии радужной форели
3. Влияние условий среды на развитие форели
4. Типы форелевых хозяйств
5. Выращивание молоди форели при замкнутом водоснабжении
6. Биотехника разведения и выращивания радужной форели в прудах
7. Формирование и содержание маточного стада радужной форели

- 8.Выращивание мальков и сеголетков радужной форели
- 9.Селекционно-племенные работы в форелеводстве Дональдсона
- 10.Биотехника садкового выращивания радужной форели
- 11.Биотехника разведения и выращивания радужной форели при использовании сбросных вод
- 12.Корма радужной форели и их виды
- 13.Кормление радужной форели на разных стадиях развития
- 14.Транспортировка форели.

2.3.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестирования и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки ответов на зачете

Оценка «зачет» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «незачет» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

